

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 87»

План внеурочной деятельности
на уровне основного общего образования

Утверждено
Приказ №426/1
от 02.09.2024

Ярославль, 2024

**Пояснительная записка
к учебному плану внеурочной деятельности
основного общего образования
на 2024-2025 уч.год**

Учебный план внеурочной деятельности разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 г. № 287 с изменениями от 18.05.2023;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования от 18.05.2023;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (постановление СП Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28, СП 2.4.3648-20);
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление СП Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2, СП 1.2.3685-21);
- Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Средняя школа №87».

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела Основной образовательной программы школы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела Основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность обучающихся направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и осуществляется в формах, отличных от урочной в соответствии с Рабочей программой воспитания школы 87.

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, создания воспитывающей среды школы, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

План внеурочной деятельности разработан с целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Задачи:

- создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием,

подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с **учётом выбора** участниками образовательных отношений направления и содержания учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную деятельность, экскурсии, соревнования, выставки, познавательно-развлекательные игры, общественно полезные практики, а также участие в общественно полезной, социально значимой деятельности, в различных мероприятиях области и города.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с постановлением Правительства Ярославской области от 22.01.2014 № 30-п «О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях» (ред. от 02.08.2018 N 577-п) с изменениями на 23.08.2023г. расчётная учебная нагрузка внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, составляет 6 учебных часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с **направлениями и целями** внеурочной деятельности, установленными ФООП ООО.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, людям, населяющим Россию, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Задача – формирование соответствующей внутренней позиции личности ученика, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, развитие гражданского самосознания и патриотизма. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности. Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. Реализуется через курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни». Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Данный курс направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающий их финансовую, читательскую, естественно-математическую, информационную грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции. Он предусматривает рассмотрение жизненных ситуаций, связанных с миром финансов, и формирование у учащихся финансово грамотных моделей поведения. Курс позволяет привлечь внимание школьников к проблемам нашего общества, обеспечивает формирование социальных компетенций, необходимых для взаимодействия в

социуме.

Занятия, направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий и профориентационную работу. Реализуется через курс «Ступени». Деятельность данного объединения внеурочной деятельности ориентирована: на формирование личностного социально значимого отношения к миру профессий и получение опыта участия в социально значимых делах; создание условий для проблемно-ценностного общения, развитие коммуникативных компетенций школьников; организацию межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания коллектива; развитие общекультурных интересов школьников; решение задач духовно-нравственного воспитания, формирование гуманистического мировоззрения.

Реализуется внеурочная деятельность через экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, также через участие в общественно полезной и социально значимой деятельности, в различных мероприятиях области и города.

Курс «Россия – мои горизонты» направлен на построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса; выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению; формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно- значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Занятия, направленные на развитие личности и самореализацию. Целесообразность занятий спортивными играми заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов освоения ООП. В соответствии с ранней профилизацией в 5 классах в зависимости от выбранного профиля изучается курс: «Умей вести за собой». Программа направлена на формирование социально компетентного поведения у детей и подростков, которое обеспечивает ребенку адекватное отношение к позитивным и проблемным ситуациям. Его компонентами являются: большой и разнообразный набор техник поведения; адекватное восприятие ситуаций; способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативного поведения

Занятия, по дополнительному изучению учебных предметов и модулей. В соответствии с ранней профилизацией в 5 классах в зависимости от выбранного профиля изучаются курсы: «Экологичный образ жизни» и «Основы программирования и проектирования»

информационных объектов». Реализация программы «Экологичный образ жизни» поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем. Целями изучения курса внеурочной деятельности «Основы программирования и проектирования информационных объектов» являются: формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация, информационная безопасность; а также необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных компетентностей на основе средств и методов информатики и информационных технологий; развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося.

Развитие интеллектуального потенциала учащихся, удовлетворения их познавательных интересов, формирования ценностного отношения к знаниям происходит на занятиях математического клуба. Также обучающиеся 5-9 классов овладевают опытом проектной деятельности, способствующей развитию их самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. При этом у школьников развиваются информационные, общеучебные навыки (интеллектуальные, организационные, коммуникативные), проектные умения (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия). Проект может реализовываться индивидуально или группой обучающихся. Включение обучающегося в состав проектной группы осуществляется на основании свободного выбора учащихся. Участие в проектной деятельности позволяет формировать метапредметные результаты.

Для реализации программ коррекционно-развивающей направленности имеет место формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах уровня начального общего образования.

Каждое направление деятельности обогащает воспитательный потенциал школы и позволяет выстраивать траекторию развития обучающегося, исходя из личного выбора его и родителей.

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности, учитывая опыт работы основной школы, выбрана **модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности**. Оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности **предусматривают реализацию** на занятиях следующих общих направлений **Рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа №87»:**

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания;
2. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;
3. побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся»;
4. организация на занятиях активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
5. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
6. использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
7. использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам занятий);
8. включение в занятие игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; применение интерактивных форм работы;
9. воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Учебный план по внеурочной деятельности

5 класс

Направление	Программа	Форма организации	Количество часов в неделю				Всего	Количество часов в год				Всего	Формы ПА
			5а	5б	5в	5г		5а	5б	5в	5г		
КВД патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Беседа	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136	Тест
КВД по учебным предметам ООП	Введение в проектную деятельность	Групповые учебные	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136	Защита проектов

		проекты											
	Эрудит	Математический клуб	1				1	34				34	Математическая игра
	Экологичный образ жизни	Экологическая лаборатория			1		1			34		34	Презентация
	Основы программирования и проектирования информационных объектов	IT-клуб	1				1	34				34	ИКТ-компетентность
	Логопедические, дефектологические, психологические занятия	КРЗ			3		3			102		102	Диагностическая работа
КВД по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность: учимся для жизни	Учебная лаборатория	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136	Диагностическая работа
КВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий и профориентационной работе	Ступени	Марафоны, акции, экскурсии, мероприятия-соревнования	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136	Творческая презентация
Развитие личности и самореализация	Спортигры	Секция					1					34	Соревнования
	Умей вести за собой	Дискуссионный клуб, тренинги, коммуникативные игры				1	1				34	34	Деловая игра
Объём внеурочной деятельности							24/8					816/272	

6 класс

Направление	Программа	Форма организации	Количество часов в неделю				Всего	Количество часов в год				Всего	Формы ПА
			6а	6б	6в	6г		6а	6б	6в	6г		
КВД патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Беседа	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136	Тест
КВД по учебным предметам ООП	Проектно-исследовательская деятельность	Групповые учебные проекты	0,5 (0,5)	0,5 (0,5)	0,5 (0,5)	0,5 (0,5)	2(2)	17(17)	17(17)	17(17)	17(17)	136	Защита проектов
	Экологичный образ жизни	Экологическая лаборатория			1		1			34		34	Презентация

	Основы программирования и проектирования информационных объектов	IT-клуб	1				1	34				34	ИКТ-компетентность
	Логопедические, дефектологические, психологические занятия	КРЗ	3				3	102				102	Диагностическая работа
КВД по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность: учимся для жизни	Учебная лаборатория	1				1	34				34	Диагностическая работа
КВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий и профориентационной работе	Ступени	Марафоны, акции, экскурсии, мероприятия-соревнования	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136	Творческая презентация
	Россия – мои горизонты	Виртуальные экскурсии, диагностики	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136	Тест
Развитие личности и самореализация	Спортигры	Секция	1				1	34				34	Соревнования
	Умей вести за собой	Дискуссионный клуб, тренинги, коммуникативные игры				1	1				34	34	Деловая игра
Объём внеурочной деятельности							24/10					816/340	

7 класс

Направление	Программа	Форма организации	Количество часов в неделю				Всего	Количество часов в год				Всего	Формы ПА
			7а	7б	7в	7г		7а	7б	7в	7г		
КВД патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Беседа	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136	Тест
КВД по учебным предметам ООП	Проектно-исследовательская деятельность	Групповые учебные проекты	0,5 (0,5)	0,5 (0,5)	0,5 (0,5)	0,5 (0,5)	2(2)	17(17)	17(17)	17(17)	17(17)	136	Защита проектов
	Логопедические, дефектологические, психологические занятия	КРЗ	5(1)				6	102				102	Диагностическая работа

КВД по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность: учимся для жизни	Учебная лаборатория	1				1	1				34	Диагностическая работа
КВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий и профориентационной работе	Ступени	Марафоны, акции, экскурсии, мероприятия-соревнования	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136	Творческая презентация
	Россия – мои горизонты	Виртуальные экскурсии, диагностики	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136	Тест
Развитие личности и самореализация	Спортигры	Секция	1				1	34				34	Соревнования
Объём внеурочной деятельности							24/10					816/340	

8 класс

Направление	Программа	Форма организации	Количество часов в неделю				Всего	Количество часов в год				Всего	Формы ПА
			8а	8б	8в	8г		8а	8б	8в	8г		
КВД патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Беседа	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136	Тест
КВД по учебным предметам ООП	Проектно-исследовательская деятельность	Групповые учебные проекты	1 (1)	1 (1)	1 (1)	1 (1)	4(4)	34(34)	34(34)	34(34)	34(34)	272	Защита проектов
КВД по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность: учимся для жизни	Учебная лаборатория	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136	Диагностическая работа
КВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий и профориентационной работе	Ступени	Марафоны, акции, экскурсии, мероприятия-соревнования	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136	Творческая презентация
	Россия – мои горизонты	Виртуальные экскурсии, диагностики	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136	Тест
Объём внеурочной деятельности							24/4					816/136	

9 класс

Направление	Программа	Форма организации	Количество часов в неделю				Всего	Количество часов в год				Всего	Формы ПА
			9а	9б	9в	9г		9а	9б	9в	9г		
КВД патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Беседа	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136	Тест
КВД по учебным предметам ООП	Проектно-исследовательская деятельность	Групповые учебные проекты	1 (1)	1 (1)	1 (1)	1 (1)	4(4)	34(34)	34(34)	34(34)	34(34)	272	Защита проектов
	Логопедические, дефектологические, психологические занятия	КРЗ	4				4	136				136	Диагностическая работа
КВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий и профориентационной работе	Ступени	Марафоны, акции, экскурсии, мероприятия-соревнования	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136	Творческая презентация
	Россия – мои горизонты	Виртуальные экскурсии, диагностики	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136	Тест
Объём внеурочной деятельности						24/8					816/272		